

长沙市经开中等职业技术学校 教育质量年度报告

(2025 年)

内容真实性责任声明

省/市/学校对 长沙市经开中等职业技术学校 职业教育
质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 24 日

年报公开网址

《长沙市经开中等职业技术学校质量报告（2025 年度）》
在长沙市经开中等职业技术学校官网公示。

公示网址：<https://www.hnkjxxedu.com/post/625.html>

前 言

2025 年，长沙市经开中等职业技术学校以党的二十大及历次全会精神为指引，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，深刻把握职业教育“前途广阔、大有可为”的战略定位，以服务区域经济社会发展为己任，全面深化教育教学改革，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，深入推进课程思政建设，持续强化师德师风与“双师型”教师队伍建设，优化完善德技并修、工学结合的育人机制，积极拓展产教融合、校企合作的广度与深度，致力于培养爱党爱国、拥有家国情怀、具备扎实学识和精湛技能的高素质劳动者和技术技能人才。

根据教育部教职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等六个部分编制了《长沙市经开中等职业技术学校职业教育质量报告（2025 年度）》。本报告编制过程严格依据教育部、省市通知要求，按照教育教学工作分工，责成相关职能科部室面向社会各界、用人单位、学生及家长、教职员工积极开展问卷调查，分别完成各部分报告文本，经学校办公室汇总，编制成册。谨以此报告，向社会各界汇报学校 2025 年度在党的教育方针指引下所进行的探索与取得的成绩，并坦诚审视存在的不足与未来努力的方向。

目 录

一、人才培养	1
1. 岗课赛证融合驱动，专业动态调整赋能高质量育人	1
2. 双师型教师建设：深耕双师培育，筑牢育人师资根基	2
3. 实习实训管理	3
4. 技能竞赛：深耕专业比技能，青春逐梦展芳华	6
5. 职业培训开展提质增效	8
6. 毕业生质量跟踪	10
二、服务贡献	11
1. 本地产业人才输送：精准对接，产教融合育匠才	11
2. 乡村振兴帮扶：普惠赋能，校地协同促发展	12
3. 社区服务支持：资源共享，志愿服务暖民心	12
三、文化传承	13
1. 系统开发本土文化课程建设	13
2. 以节庆为媒，让传统文化“活”在校园	14
3. 以赛事促提升，彰显校园文化。	15
4. 非遗技艺进校园：让非遗技艺在中职教育中绽放光彩。 ..	15
5. 文化与专业融合：让非遗在专业学习中“活”起来。	16
6. 文化育人	17
四、产教融合	20
1. 核心举措：聚焦实践能力精准培育	20
2. 取得成效	23
五、发展保障	24

1. 党建引领	24
2. 经费保障	26
3. 师资保障	27
4. 教学条件改善	31
5. 安全管理	33
六、面临挑战	35
挑战 1： 技能竞赛水平提升的挑战	35
挑战 2： 校企合作	36

表 目 录

表 1 : 2025 年参加长沙市学生专业技能比赛获奖统计表	7
表 2 : 参加艺术类比赛获奖汇总	15
表 3 : 2025 年学校经费投入统计	26
表 4 : 2025 年学生享受国家资助情况统计	26
表 5 : 2025 年学生享受地方资助情况统计	27
表 6 : 2025 年科研项目立项、结题情况	29
表 7 : 2025 年教师公开发表论文情况	30

图、案例目录

图一：2025 年护理专业实习学生合照	4
图二：患者发出的感谢信	5
图三：护理专业学生实习剪影	6
图四：学生参加技能培训	9
图五：组织学生参加社区“一分钟”便民生活节志愿活动	13
图六：“冬至”各班级开展包饺子活动	14
图七：非遗文化作品展	16
图八：2025 年“青蓝工程”结对会议	28
图九：2025 年更新教室教学设备	31
图十：直播电商、眼视光配镜实训中心	32
图十一：2025 年消防安全培训会、消防疏散演练	33
图十二：2025 年高考班心理减压心理团体辅导	34
图十三：2025 年协同公安、卫健开展法制教育讲座及急救救护培训	35
案例一：实践育人之实习护士缩影	4
案例二：一师一徒携手共进，青蓝筑梦砥砺前行	27

长沙市经开中等职业学校成立于 1994 年，是经湖南省教育厅备案、长沙市教育局批准成立的一所综合性职业学校，属国有企业举办的普惠教育民生工程学校，是国家级经济技术开发区的园区教育资源配套学校。

学校建设有医卫健康、计算机数据、智慧建造、财经商贸、文化艺术幼教、智能制造六大专业群 10 个热门专业，各学部均建有校内外实习实训基地，能满足学生学习、实训需求。着力构建差异化人才培养体系，实行“全日制学历+高等级技能+高质量就业+高考升学”四位一体培养模式，积极参与中高职衔接，助力学生终身发展。

2025 年，学校贯彻党的教育方针，坚定为党育人、为国育才的办学宗旨，高质量办好普惠民生教育，积淀形成“好人品办出好学校”核心文化下的“一训三风”文化矩阵，推进产教融合、职普融通、科教融汇，“三融”赋能，促进教育新质生产力发展。

一、人才培养

1. 岗课赛证融合驱动，专业动态调整赋能高质量育人

2025 年，学校紧扣职业教育“提质培优”核心任务，以服务区域产业发展为导向，深化“岗课赛证”综合育人改革，将企业岗位需求、职业技能证书标准、技能竞赛规则与课程教学深度融合，构建了“产业对接精准化、课程重构模块化、实践

教学项目化、评价体系多元化”的育人体系，有效提升了技术技能人才培养质量。

在体系构建上，学校精准对接区域现代产业体系，走访调研 20 余家重点企业，分析 200 余个典型工作岗位，提炼核心职业能力，动态调整专业布局。停止幼儿保育和建筑与施工 2 个就业对口率偏低专业的招生，新增眼视光与配镜紧缺专业，形成 4 大专业群，覆盖区域 85% 以上规上企业岗位需求。联合行业企业专家，将 1+X 证书标准、技能竞赛标准融入课程体系。

评价改革方面，构建“两线四类三化”评价体系，线上依托教学平台统计学习数据，线下通过师生互评、企业考评多维打分，将技能证书获取、竞赛成绩、项目实战表现纳入评价指标。全年组织 1+X 证书考核，通过率达 92%。以赛促学成效显著，学生在省市级以上技能竞赛中斩获 27 项奖项，其中一等奖 7 项；教师教学能力竞赛市级以上获奖十余项，双师型教师占比提升至 60%。

通过全年实践，学校“岗课赛证”融合育人成效凸显，毕业生初次就业率达 98.2%，专业对口率 89.7%，用人单位满意度超 90%。下一步，学校将继续深化校企协同育人，优化课程融合机制，丰富实践教学资源，持续提升人才培养与产业需求的契合度，为区域经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

2. 双师型教师建设：深耕双师培育，筑牢育人师资根基

2025 年，学校双师型教师队伍建设工作取得显著进展，覆

盖专业广泛，成长态势良好，制度保障有力，培训体系完善，为教育教学质量提升筑牢师资根基。

双师型教师申报评定工作覆盖工商行政管理事务、计算机应用、机电技术应用、幼儿保育、护理、汽车应用与维修、建筑工程施工等多个专业领域。从申报结构来看，初级双师型教师占比偏高，中级双师型教师数量逐步增加，充分反映出队伍具备较强的成长潜力。评定工作紧密结合各专业特点，将实践能力作为核心考核指标，确保评定结果贴合教学与行业需求。同时，学校将双师型教师评定与职称晋升、绩效考核深度挂钩，有效激发了全体教师参与队伍建设的积极性。选送戴文、陈晓露、喻勇魁参加教育主管部门组织的教师下企业实践活动。截至目前，学校双师型教师占比已达 **66.28%**。

3. 实习实训管理

学校始终坚持党的职业教育办学方针，以“理实融合、育训并重”为核心推进教学改革，将实践教学作为人才培养的关键环节，着力提升学生专业实操能力与职业素养。

2025 年度，学校护理专业共 **116** 名学生，分批次安排至省内 **4** 家二级以上综合医院开展顶岗实习。实习过程中，学校与医院建立“双导师”协同管理机制：校内专业教师跟踪指导实习进度，医院带教老师负责岗位技能实操培训，通过“临床实操 + 案例研讨”的模式，帮助学生熟练掌握护理操作规范、应急处理流程等核心技能，有效提升了学生的动手能力与综合

职业能力，为其后续就业积累了扎实的实践经验，同时也充实了医院一线护理队伍，缓解了基层医疗岗位人员紧张的状况，助力区域医疗卫生服务提质增效。



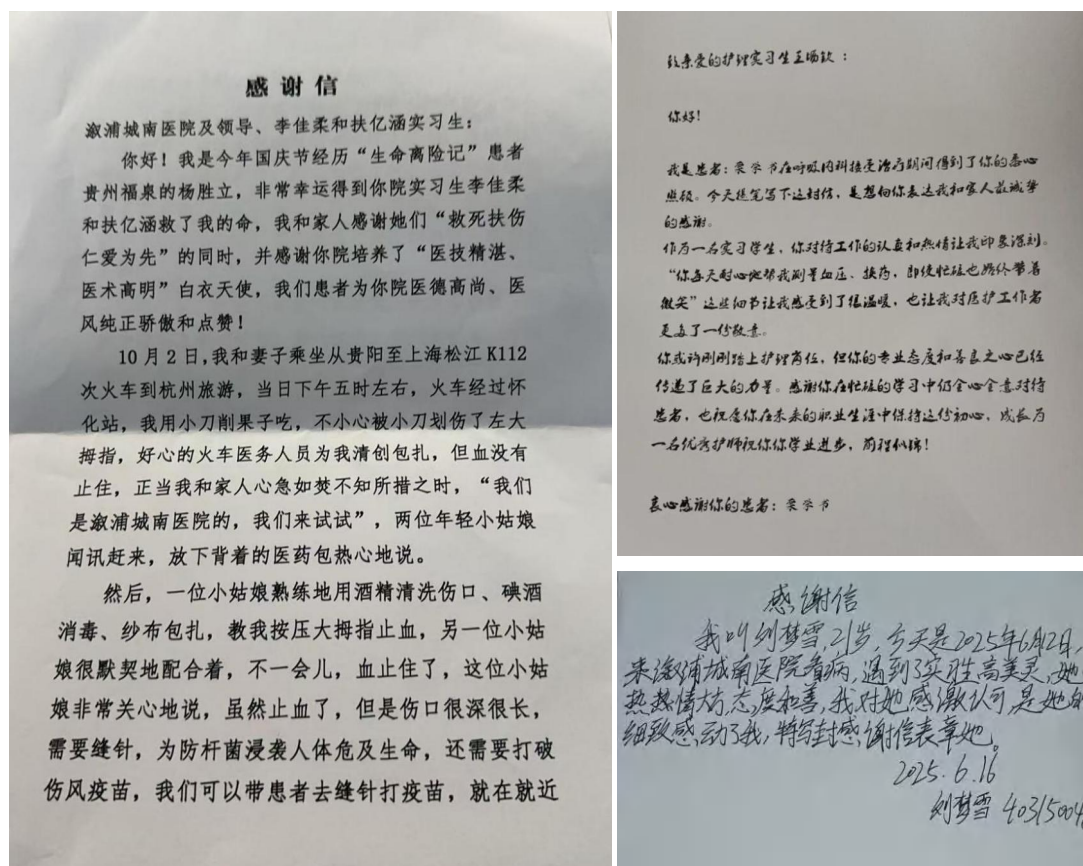
图一：2025 年护理专业实习学生合照

实习期间，护理专业学生展现出了良好的职业风貌：不仅能够高质量完成护理部安排的基础护理、病情观察等工作任务，大部分学生还主动参与医院组织的义诊、健康宣教等义务活动，以专业服务践行职业责任，得到了实习单位的一致好评。众多学生凭借专业与温情收获患者及带教老师的感谢信，成为实践育人的生动缩影。

案例一：实践育人之实习护士缩影

扶亿涵同学：2025 年 10 月，在医院实习间隙返程的列车上，扶亿涵同学遇到了手指被小刀严重划伤、出血不止的旅客。她第一时间亮明实习护士身份，与同行的实习同学默契配合，凭借扎实的专业技能对伤口进行清洗、消毒、包扎及止血处理，并及时告知伤者伤情风险，后续陪同伤者前往医院完成缝合、疫苗接种等诊疗流程，全程体现了护理专业学生的应急处置能力与“救死扶伤、仁爱为先”的职业精神。事后，伤者专门向医院及学校发来感谢信，对其专业救助与责任担当表示由衷

感谢。



图二：患者发出的感谢信

王圻钦同学：在呼吸内科，患者对实习生王圻钦满是赞誉。王圻钦每日精心照料，测量血压、协助服药等操作都细致入微。即便忙碌，她始终面带微笑，用热忱和关怀为患者送去温暖。她始终保持不迟到、不早退的工作状态，对待患者耐心细致、主动关心其康复需求，工作积极性和责任心得到多位患者的认可。

高美灵同学：21 岁的刘梦雪在城南医院遇到了实习生高美灵。高美灵热情大方、态度和善，用细致入微的照顾深深打动了刘梦雪。她的细心关怀让刘梦雪十分感激，于是特意写下感谢信来表达对高美灵同学的认可与赞扬。高美灵工作中注重细节、认真落实各项护理操作，凭借扎实的实践表现收获了患者与带教老师的联合感谢信，成为科室实习学生的优秀榜样。

张咪同学：58 床的家属及医护人员表达了对实习护士张咪的感谢。张咪同学工作严谨负责，专业认真的态度得到了大家的一致好评。患者

家属为回馈她的辛勤付出，特地写了表扬信，肯定她在实习期间的出色表现。她日常工作中认真落实生命体征监测、病情询问等基础护理工作，其暖心举动被患者记录在感谢信中，成为医患沟通的“温情纽带”。



图三：护理专业学生实习剪影

4. 技能竞赛：深耕专业比技能，青春逐梦展芳华

学校非常注重学生专业技能建设，为充分展示学生的才华和技能，增强团队的凝聚力，丰富学生的校园生活，本年度组建了办公应用、PPT制作、建筑制图、车轮养护、平面设计、护理技能、手工制作、中药调剂、弹唱技能、象棋、职业英语、演讲比赛、男子篮球、女子篮子、男子足球、女子足球、摄影等 30 多个兴趣小组。丰富多彩的兴趣活动，为学生提供了展示自我的舞台，让学生的兴趣爱好和个性特长得到充分发挥，增强了学生的自信心，促进了学生的健康发展与成长，同时促进了学生社会主义核心价值观的形成。2025 年实现了全员参与、全能竞技，呈现出覆盖面广、赛项丰富的特点，为学生参加市级、省级技能大赛打下良好的基础。

2025 年，学校秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促建”理

念，深耕技能竞赛体系建设，在宁乡市第十一届学生技能竞赛中斩获佳绩、圆满办赛，彰显职教育人成效。

赛事参与方面，学校广泛动员、精准培育，组织 213 名学生征战竞赛多个赛项。选手们凭借扎实的专业功底与娴熟的实操技能沉着应战，最终斩获 27 项一等奖、36 项二等奖、78 项三等奖，以总获奖数 135 项的亮眼成绩位居前列，学校荣获县级团体二等奖，充分展现了师生过硬的技能素养与拼搏精神。

办赛能力方面，学校成功承办了护理、中药、建筑等重点赛项。通过精心统筹场地设备、组建专业裁判团队、细化赛事流程与安全预案，为参赛学校提供了公平公正、规范有序的竞赛环境，赛事组织工作获主管部门与参赛单位高度认可，既检验了学校实训教学硬件实力，也积累了丰富的赛项承办经验。

技能竞赛的优异表现与办赛成果，有效推动了教学质量与学生职业竞争力双提升，为学校深化“岗课赛证”融合、培育高素质技能人才奠定了坚实基础。

2025 年 11 月 12 日—11 月 24 日，学校组织学生参加了长株潭市学生专业技能比赛。共有 36 名学生参数，在 15 个赛项中经过激烈角逐，8 人次获得一等奖，6 人次获得二等奖，12 人次获得三等奖。

表 1：2025 年参加长沙市学生专业技能比赛获奖统计表

序号	项目名称	获奖学生	获奖成绩
1	于馥林	其他类在线测评	一等奖
2	王红瑞	服务类在线测评	一等奖
3	陈语欣	服务类在线测评	一等奖

4	范晓宁	母婴照护	一等奖
5	邓梦茹	母婴照护	一等奖
6	钟子阳	办公应用	一等奖
7	闵琳琅	右踝包扎	一等奖
8	何佩雅	静脉输液	一等奖
9	何思晴	舞蹈	二等奖
10	张雨嘉	声乐	二等奖
11	郭鑫磊	汽车美容	二等奖
12	龙子怡	心肺复苏	二等奖
13	姜思琪	右踝包扎	二等奖
14	黄欣妍	静脉输液	二等奖
15	彭文佳	舞蹈	三等奖
16	杨芯瑞	车轮养护	三等奖
17	罗运杰	车轮养护	三等奖
18	汤国虎	汽车美容	三等奖
19	张咪	母婴照护	三等奖
20	邓怡璇	母婴照护	三等奖
21	刘宏运	中药调剂	三等奖
2	罗美玲	中药鉴定	三等奖
23	代玲	中药炮制	三等奖
24	项安宁	办公应用	三等奖
25	刘欣然	心肺复苏	三等奖
26	彭雅琪	声乐	三等奖

5. 职业培训开展提质增效

2025 年，学校立足计算机、护理、中药、汽修、社会文化艺术等核心专业优势，紧扣区域产业需求与民生服务导向，扎实推进多元化职业培训工作的，成效显著。

培训聚焦专业特色与岗位刚需，精准设置培训模块：计算机专业主打办公自动化；护理专业聚焦老年护理、急救技能标准化操作；中药专业开展中药材炮制、药品辨识培训；汽修专业侧重新能源汽车故障诊断与维修以及汽车美容等；社会文化

艺术专业涵盖幼儿艺术启蒙、非遗手工技艺等方向。全年累计开展护理类培训 **616** 人次，中药类培训 **141** 人次，保育类培训



图四：学生参加技能培训

深化校企协同育人，与多家行业企业共建实训基地，推行“岗课赛证”一体化培训模式，组建由校内“双师型”教师和企业技术专家构成的师资队伍，采用实操实训与案例教学相结合的方式，确保培训内容贴合岗位实际。全年共有 **1192** 名学生取得职业技能等级证书。

下一步，学校将持续优化培训课程体系，强化新兴技术与传统专业的融合，提升培训针对性与实效性，助力技能人才培养与区域经济高质量发展。

6.毕业生质量跟踪

3.1 2025 届毕业生基本情况

2025 届毕业生共 657 人，其中护理专业 203 人，中药专业 90 人，计算机专业 70 人，机电技术应用 38 人，幼儿保育 177 人，汽车运用与维修 33 人，艺术设计与制作 22 人，建筑工程施工 124 人。毕业生中 444 人升入高等院校，其中职教高考升学 437 人，普通高考 7 人；213 人就业，均为第三产业，本地就业 210 人，异地就业 3 人。

3.2 毕业生质量跟踪

为了提高办学水平和教学质量，掌握毕业生对学校人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强学校的教育教学改革，做好学校的教育教学和毕业生的就业工作，我们于对毕业生进行了质量跟踪调查：

调查对象：22 级护理、中药、汽车运用与维修三个专业的毕业生共计 30 人。

调查内容为：毕业生对学校相关教学环节的评价；对学校教育教学工作的综合评价；对学生能力培养方面的评价；对学校就业指导与服务工作的评价；毕业生对母校人才培养方面的意见和建议。调查形式以调查问卷为主，共发出问卷 30 份，回收有效问卷 22 份。所调查的 22 名毕业生中，10 人在医院工作，8 人在汽车制造企业工作，4 人在制药企业工作。

调查结果分析：毕业生对学校的总体教学工作比较满意。

在对各项指标所做调查中，非常满意率为 35%，满意率为 40%，基本满意率为 24%。毕业生对学校的校风、学风、校园文化、教师的教学能力、硬件设施等方面给予了积极评价。多数毕业生认为在校学习期间，学到了扎实的基础理论和专业知识，培养了分析和解决问题的能力、创新能力、组织管理能力，培养了人际沟通和团队协作能力，各方面的综合能力都有了较大的提高，为就业打下了坚实的基础。

二、服务贡献

2025 年，学校紧扣“扎根经开、服务区域、赋能民生”核心定位，在产业人才输送、乡村振兴、社区服务等领域成效显著，多项工作获国家、省市级荣誉背书。

1. 本地产业人才输送：精准对接，产教融合育匠才

专业布局与区域产业同频共振，围绕长沙经开区、湘江新区智能制造、汽车制造、电子信息等主导产业，优化 6 大专业群 11 个核心专业，实现“一个专业群对接一条产业链”。

实训条件持续升级，新投入超 35 万元建成直播电商服务、眼视光配镜实训基地，推行“教室即车间、作业即作品”模式，学生在省级、市级技能竞赛中斩获多项奖项，技术适配度获企业高度认可。

2025 年护理专业共 106 名学生，分别在省内 4 家二级以上综合医院进行实习工作。通过实习，提高了学生的动手能力和专业技能，并提升了学生的综合职业能力和就业竞争力，同时

也充实了医院一线护理队伍，缓解人员紧张的状况，更好地服务区域经济和社会发 展。学校护理专业的学生，在医院实习期间均能较好的完成护理部安排的工作任务，大部分学生积极参加医院组织的义务活动，得到了医院的一致好评。其中在溆浦城南医院实习学生扶弈涵同学在假期乘坐火车途中挺身而出，为贵州一市民进行紧急包扎，避免危及生命，将所学知识运用到日常生活中，获得了市民的感谢表扬信。

2. 乡村振兴帮扶：普惠赋能，校地协同促发展

作为国家级服务乡村振兴联盟学校，实施“乡村人才培养计划”，面向省内乡村地区招收学生 670 余人，落实学费普惠政策，为家庭困难学生发放国家助学金及励志奖学金超 87 万元。

3. 社区服务支持：资源共享，志愿服务暖民心

发挥省级红十字会应急救护智能化培训基地作用，面向周边社区开展应急救护、健康科普培训 2 场次，累计培训社区居民、企业员工 100 余人次，获“长沙市拥军优属拥政爱民优秀学校”称号。

组建学生志愿服务队，参与社区环境整治、敬老助残、文明创建等活动 30 余次，服务时长超 5000 小时。学校以爱心基金会为纽带，组建了青年服务志愿队这一爱心团队，开展了一系列服务社区的志愿活动。3 月学雷锋活动月中，志愿团队参与社区环境的整治工作，清扫街道，拾起地面垃圾，让社区变得更加整洁美观。在这个过程中，同学们不仅体会到了劳动的

辛苦，更感受到了为集体付出的喜悦。2024 年 10 月，在学校党支部、爱心基金会、校团委的积极组织下，来到虎山特殊学校进行志愿服务、献爱心活动，让校园充满爱与温暖；2025 年 3 月组织多次进东城社区、养老院等地的志愿服务活动，志愿者们在服务中学习，在实践中成长，展现了新时代青年的责任感和使命感；2025 年 6 月，学校校团委、医卫教研组组织学生参加由湖南省商务厅、长沙市人民政府指导，长沙市商务局、长沙市慈善总会等单位举办的“便民生活一刻钟”的活动，让学生们将所学专业知识回馈社会，融入生活。



图五：组织学生参加社区“一分钟”便民生活节志愿活动

三、文化传承

1. 系统开发本土文化课程建设

学校深入挖掘本地历史文化、民俗风情、红色资源等本土文化元素，构建“基础型+拓展型+实践型”的本土文化课程体系，将本土文化教育全面融入人才培养全过程。

基础型课程：开设《中华优秀传统文化》课程，面向全体学生

授课，内容涵盖本地历史沿革、地理风貌、民俗文化、名人轶事等，帮助学生系统了解本土文化底蕴，培养文化认同感；全年授课 608 课时，覆盖学生 2400 余人次。

2. 以节庆为媒，让传统文化“活”在校园

学校以各种习俗节庆为契机，大力传承优秀传统文化、革命文化及社会主义新文明新风尚，做到月月有主题，周周有活动。如通过开展三月学雷锋、四月缅怀先烈、五月劳动创造美丽、七月党史学习、十月歌唱祖国等活动来进行爱国主义教育及思想品德教育，利用端午、中秋、重阳及二十四节气等传统节日，以绘画、手工、舞蹈等多重形式传承文化文明，以包粽子、赏月、吃饺子等多元活动感受传统节日的深刻内涵，品味传统文明的无穷魅力，做中华优秀传统文化文明的传承者、弘扬者。



图六：“冬至”各班级开展包饺子活动

3. 以赛事促提升，彰显校园文化。

学校组织学生参与各级各类文化创意、技能竞赛，以赛促学、以赛促创，检验文化与专业融合的教学成果。2025 年，学校学生以幼师培养为重心，以艺术技能培养为主线，广泛开展绘画、书法、摄影、剪纸、歌舞、手工制作等活动，全面显露出幼教艺术人的专业特长。本年度参加艺术类比赛 16 人次，共获得一等奖 2 人，二等奖 5 人，三等奖 9 人。

表 2：参加艺术类比赛获奖汇总

项目名称	获奖学生	获奖成绩
宁乡市第十一届技能比赛美术(静物素描)	卢安琪	一等奖
宁乡市第十一届技能比赛美术(静物素描)	章彩玲	二等奖
宁乡市第十一届技能比赛美术(静物素描)	周缘	二等奖
宁乡市第十一届技能比赛美术(静物素描)	谌紫千	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛美术(静物素描)	陈慧	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛声乐	邱实	二等奖
宁乡市第十一届技能比赛声乐	张雨嘉	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛舞蹈	彭文佳	一等奖
宁乡市第十一届技能比赛舞蹈	李鑫燕	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛舞蹈	何思晴	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛舞蹈	杨宇	三等奖
宁乡市第十一届技能比赛舞蹈	陈语欣	三等奖
长沙市中职学校学生技能比赛舞蹈	何思晴	二等奖
长沙市中职学校学生技能比赛声乐	张雨嘉	二等奖
长沙市中职学校学生技能比赛舞蹈	彭文佳	三等奖

4. 非遗技艺进校园：让非遗技艺在中职教育中绽放光彩。

2025 年，学校紧扣职业教育“立德树人”根本任务，以“传

承非遗文脉、培育匠艺新人”为核心，构建“课程融合、平台支撑、实践赋能、创新转化”四位一体传承体系，让非遗技艺在校园落地生根、焕彩生辉，为中职教育注入深厚文化底蕴与技能活力。

学校高度重视非遗传承工作，将其纳入校园文化建设与专业发展总体规划。投入专项经费打造 100 多平方米非遗展览室，集中展示本地传统手工艺、民俗技艺等非遗项目实物与图文资料，成为师生感受非遗魅力的重要窗口。



图七：非遗文化作品展

5. 文化与专业融合：让非遗在专业学习中“活”起来。

学校打破文化传承与专业教学“两张皮”的壁垒，以专业群建设为依托，将非遗技艺、传统文化元素与专业课程深度融合

合，构建模块化、项目化的“技创融合”课程体系。各专业结合核心技能要求，开发非遗融合课程模块，实现“专业课程+非遗元素”的有机衔接。

艺术设计专业：将剪纸、扎染的图案设计、色彩搭配技艺融入《平面设计》、《Premiere》、《网页设计》等课程，开设“非遗文创设计”模块，引导学生运用现代设计软件对传统图案进行创新转化，开发文创产品、包装设计等作品；

直播电商服务专业：开设“非遗产品营销”模块，将非遗产品的文化内涵讲解、卖点挖掘、线上推广纳入《网络营销》《电子商务运营》课程，组织学生为非遗文创作品搭建线上销售渠道；

非遗与专业的深度融合，不仅让学生在掌握专业技能的同时积淀文化素养，更显著提升了就业竞争力，真正实现文化传承与技能育人的双向共赢。

6. 文化育人

学校以“立德树人”为根本任务，深度锚定学校“三讲三爱”“五心教育”核心文化内核，创新构建“思政铸魂+主题活动+社团实践”三位一体校园文化育人体系，推动红色基因与中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为学生全面发展注入精神动能，着力培育担当民族复兴大任的时代新人。

6.1 思政教育体系化建构：让核心文化内化为精神追求

以教师“三讲三爱”“三清教师”职业标准与学生“五心

教育”“三好”成长目标为双轮驱动，通过“三维融入”机制推动核心文化从理念层面向实践层面深度渗透，实现文化育人“润物无声”。

6.1.1 融入教师发展，强化育人主体担当

将“三讲三爱”文化理念贯穿教师专业成长全周期：开展“三清教师”专题师德研修班，通过“榜样示范课+文化理念解读+育人案例研讨”三维培训模式，提升教师文化认同与育人能力；实施“文化育人成效纳入绩效考核”机制，将“全员育人”责任细化为具体指标，评选“文化育人先锋岗”，推动教师从“知识传授者”向“文化传承者”转型。

6.1.2 融入学生培养，塑造经开学子精神标识

以“五心教育”为纲，构建学生成长指导体系：开设“五心教育”系列主题班会课程，编制《经开学子行为规范手册》，将“忠心、爱心、感恩心、责任心、自信心”细化为可感知、可践行的行为准则；依托国旗下讲话、校园广播、主题宣传栏等阵地，常态化开展“三好”标准（好品格、好行为、好学业）宣传教育，引导学生将核心文化转化为日常行为自觉。

6.1.3 融入环境浸润，打造文化育人场域

以“让每一面墙都会说话”为理念，打造立体化文化浸润空间：建设文化长廊、师德师风文化墙等育人阵地，在教学楼、操场等公共区域设置文化标语、经典名句展牌，形成“行走即学习、驻足即受教”的沉浸式文化环境，使核心文化成为师生共同的精神底色。

6.2 主题德育活动体系化推进：让文化传承转化为行动自觉

围绕“行为养成、红色传承、法治教育”三大育人主线，构建“基础型+拓展型+创新型”三级活动体系，推动德育活动从“单点开展”向“系统联动”升级，实现文化传承“落地生根”。

6.2.1 聚焦“行为养成”主线，培育文明素养

以“好品格”养成为核心，常态化开展行为规范强化工程：通过“学生守则重温周”“文明习惯养成月”等持续性活动，结合“文明学子”“礼仪标兵”评选，引导学生将“爱国忠心”融入日常言行；创新“校园文明观察员”机制，鼓励学生自主监督、互评互促，使“讲文明、守规范”成为校园新风尚。

6.2.2 聚焦“红色传承”主线，赓续精神血脉

以“红色基因代代传”为主题，系统化推进红色教育实践：打造“红色文化研习社”，开展红色经典诵读、英雄事迹宣讲、红色影片展播等系列活动；组织学生赴红色教育基地开展研学实践，通过“沉浸式体验+感悟式创作”（手抄报、征文、情景剧），将红色记忆转化为“强国有我”的行动自觉，培育学生社会爱心与责任担当。

6.2.3 聚焦“法治教育”主线，筑牢成长底线

以“法治精神伴成长”为目标，构建“理论学习+实践体验”法治教育体系：邀请法治副校长开展专题讲座，组织“模拟法庭”“法治知识竞赛”等互动活动；结合“国家宪法日”等重

要节点，开展法治文化手抄报评比、“规矩意识”主题班会，引导学生树立法治信仰，培育“知法、懂法、守法”的自信品格。

四、产教融合

2025 年度学校与宁乡南雅医院等 5 家医院深度联动，构建“校院协同、三阶递进”的护理人才培养模式。双方以 8 个月临床实习为核心纽带，通过共建实训平台、共研课程体系、共组教学团队，实现理论教学与临床实践的无缝衔接。合作以来，学校护理专业教学质量显著提升，学生临床技能与职业素养同步增强，医院临床带教水平持续优化，形成“教学相长、互利共赢”的校院合作新格局，为社区护理人才培育提供了可借鉴的实践经验。

1. 核心举措：聚焦实践能力精准培育

1.1 共建临床实训平台，夯实实践教学基础

双方联合打造“双场景实训基地”，实现校内基础实训与医院临床实训的有机衔接。在校内，依托医院临床标准改造护理实训中心，增设模拟病房、急救实训室等功能区域，引入与医院同步的护理操作设备，确保基础技能训练与临床标准一致；在医院，划定内科、外科、急诊科等 8 个重点科室作为实习实训单元，设置专门教学区域，配备教学模型、病例讨论室等教学设施，为 8 个月临床实习提供硬件支撑。制定《临床实训基

地管理办法》《学生实习安全规范》等系列制度，明确实训流程、带教要求与安全责任，建立校院双方共管的实训管理体系。

1.2 共研临床融合课程，对接岗位能力需求

组建由医院护理部骨干与学校专业教师组成的课程开发团队，开展临床岗位需求调研，梳理护理岗位核心能力要素，修订护理专业人才培养方案。针对 8 个月临床实习阶段，专门制定分阶段实习大纲，明确在不同科室的实习目标、内容与考核标准，确保实习过程系统化、规范化。

1.3 共组双师教学团队，强化教学实施保障

实施“双向互聘、协同教学”机制，构建结构合理的双师型教学团队。医院选派 15 名资深医护人员担任临床带教老师，其中副主任护师 5 名、主管护师 8 名，均经过系统教学能力培训并取得带教资格证书，负责 8 个月临床实习期间的实操指导与病例教学；学校选派 2 名专业教师参与医院临床实践，定期到实习科室跟班学习，同步承担实习学生的理论辅导与思想教育工作。建立“双师教研会”制度，每月召开一次教学研讨会，共同分析学生学习难点、优化教学方法，累计解决临床教学衔接问题 20 余个。

1.4 优化 8 个月实习管理，提升临床实践质量

采用“科室轮转+专项强化”的实习模式，将 8 个月临床实习划分为基础适应、技能强化、综合提升三个阶段，确保学生

全面掌握各领域护理技能。

①基础适应阶段（前 2 个月）：安排学生在普通内科、外科等基础科室实习，由带教老师一对一指导基础护理操作，熟悉医院工作流程与护理核心制度，完成从校园到临床的角色过渡。

②技能强化阶段（中间 4 个月）：根据学生学习能力分配至急诊科、手术室、ICU 等特色科室轮转，重点训练急危重症抢救、专科护理操作等核心技能，每周开展一次病例讨论，提升临床思维能力。

③综合提升阶段（后 2 个月）：安排学生独立承担基础护理工作，在带教老师指导下参与患者全程护理，开展护理文书书写、医患沟通等综合能力训练，为岗位胜任奠定基础。

同时建立“每日查房指导、每周技能考核、每月综合评价”的实习监管机制，及时反馈学生实习情况，针对性调整带教策略。

1.5 建立多元评价体系，保障人才培养质量

构建“学校+医院+患者”三维评价体系，全面考核学生综合能力。学校侧重理论知识与基础技能巩固情况评价，通过定期测试、实习报告审核等方式实施；医院以临床实操能力、职业素养为核心评价指标，结合日常表现、技能考核、科室鉴定综合打分，其中 8 个月临床实习表现占比不低于 50%；引入患者满意度调查作为补充评价维度，通过问卷、访谈等方式了解

学生服务态度与沟通能力。建立评价结果反馈机制，每学期根据评价情况优化教学内容与实习安排，形成“培养-评价-改进”的闭环管理。

2. 取得成效

2.1 学校护理专业教学质量显著提升

护理专业人才培养方案更贴合临床需求，课程体系与医院岗位标准的适配性大幅增强，获评职业教育特色专业。“双师型”教师队伍建设成效明显，专业教师临床实践能力显著提升，多名教师在市级护理教学能力竞赛中获奖。学生基础技能考核通过率、护理综合能力测评成绩较合作前均有大幅提高，在市级护理技能大赛中累计斩获多项奖项，专业社会认可度持续提升，招生规模逐年扩大。

2.2 医院临床带教与服务水平同步优化

通过系统化带教实践，医院建立起标准化的临床教学体系，带教老师教学能力与沟通技巧显著提升，形成一支专业过硬的带教队伍。实习学生规范的操作流程、积极的工作态度为临床护理工作注入新活力，在一定程度上缓解了临床护理人力压力。同时，校院合作促使医护人员进一步梳理护理操作规范，优化服务流程，患者对护理服务的满意度明显提升，医院护理学科影响力在区域内持续扩大。

2.3 学生综合素养与岗位适应力全面增强

学生临床技能熟练度显著提高，静脉穿刺、急救护理等核心操作考核通过率保持高位，对复杂病例的处置能力明显提升。经过 8 个月系统化临床实习，学生职业素养得到充分培育，责任心、团队协作意识与医患沟通能力广受认可，从实习到上岗的适应周期大幅缩短。护士执业资格考试通过率较合作前显著提升，超出全省平均水平，毕业生因“技能扎实、上手快、素养高”受到各级医疗机构欢迎。

2.4 社区护理人才培养生态持续完善

校院合作模式为职业学校与医疗机构的合作提供了可复制的范例，先后接待多所兄弟院校与医疗机构考察交流。双方联合开展“护理知识进社区”、“义诊”等公益活动，组织师生为居民提供健康指导、护理科普等服务，累计覆盖群众数千人次，助力社区基层护理服务能力提升。合作经验被纳入长沙市护理人才培养典型案例，为推动社区护理教育与临床实践深度融合发挥了积极作用。

五、发展保障

1. 党建引领

1.1 强化政治引领保障，把稳立德树人方向盘

学校党支部切实发挥政治核心作用，为学校高质量发展提供坚实思想保证。在理论武装方面，年度组织集中学习 12 次，

面向全体教职工开展政治理论学习讲座 8 场，参与率达 98%。在意识形态阵地管理上，严格执行“一会一报”制度；建立由党员教师带优秀团员组成的网络评论员队伍，常态化监控校园新媒体平台，及时处理不当信息，确保了校园思想环境风清气正。在思政育人实践层面，学校德育部门在党支部指导下开发“五心教育”系列主题班会课程，编制了《经开学子行为规范手册》，将“忠心、爱心、感恩心、责任心、自信心”转化为具体可操作的行为准则；依托国旗下讲话、校园广播、主题宣传栏等阵地，常态化开展“三好”标准（好品格、好行为、好学业）宣传教育，推动核心价值观融入日常、化为自觉，切实发挥党支部在育人过程中的政治核心与方向引领作用。

1.2 夯实组织堡垒保障，提升学校治理内驱力

学校以提升组织力为重点，将党的组织优势转化为治理效能。党员先锋作用彰显，党员教师范桦林获得“楚怡杯”长沙市中等职业学校班主任能力大赛特等奖；在年度市级以上职业学校技能大赛中，由党员教师指导的参赛队伍获奖率达 85%。治理机制创新，本年度召开党支部会前置研究讨论“教师招聘”“新专业申报”“校园安全稳定”等“三重一大”事项 12 项。

1.3 深化融合机制保障，赋能师生成长与区域发展

学校着力推动党建与业务工作同向同行，以融合实践激发内生动力。赋能师资发展，实施“双培养”机制，年度将 1 名骨干教师培养发展为党员。助力学生成才，构建“党建带团建”

常态化机制，开展“技能服务美好生活”系列主题团日活动，组织护理、中药等专业师生党员、入党积极分子深入社区开展义诊服务，累计服务群众超 300 人次。

2. 经费保障

根据各级教育部门发布的《中等职业教育标准化建设工程实施方案》《职业学校办学条件重点监测指标》等文件精神和要求，学校对照标准逐条建设改善。2025 年学校根据国家经济发展需求，重点新建设眼视光和直播电商两个新专业，共投入建设资金 180 万元；新增采购教学仪器设备、办公设备、宿舍、厨房设备及各项配套设施设备 100 万元左右。

表 3：2025 年学校经费投入统计

项目	2025 年度
固定资产及建设投入（万元）	280
学校学生奖、助学金（万元）	170
学校教职工发展经费（万元）	30
学生实习专项经费（万元）	35

成立学校免学费资助中心，对学校符合免学费政策的学生，保证全员、全额享受国家政策免学费，全体学生享受学校减免政策，保证助学金按国家要求 100%发放到位。国家奖学金经过学校层层认真评选上报，按时足额发放到位。

表 4：2025 年学生享受国家资助情况统计

学期	2025 年春季		2025 年秋季		合计
资助项目	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	金额（万元）

国家免学费资金	2053	246.36	2328	279.36	525.72
国家助学金	446	51.29	482	55.43	106.72

成立学校校内资助中心，对学校符合长沙市地方扩面免学费资金政策的学生，保证全员、全额享受地方扩面免学费，保证按长沙市财政要求 100%发放到位。

表 5：2025 年学生享受地方资助情况统计

学期	2025 年春季		2025 年秋季		合计
资助项目	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	金额（万元）
地方免学费资金	47	5.64	69	8.28	13.92

3. 师资保障

3.1 加强教师培训

学校将教师培训列为师资队伍建设的核心内容，构建起分层分类的培训体系。一方面，扎实推进 “青蓝工程” 结对工作，为新入职教师配备专属指导教师，通过一对一 “传帮带”，助力青年教师快速提升专业素养与教学能力。另一方面，全年统筹安排各级各类培训，组织教师参与国家级培训 6 人次、省级培训 8 人次、市级培训 86 人次、校级培训 120 余人次，实现双师型教师培训全覆盖。培训内容聚焦教案编写、专业技能提升、产教融合实践等关键领域，切实增强教师的实践教学能力，为培育高素质技能型人才提供坚实支撑。

案例二：一师一徒携手共进，青蓝筑梦砥砺前行

“青蓝工程”是学校教师队伍建设工程之一，学校的年轻教师较多，流动性大。青年教师的思想、政治、业务等方面的素质将决定学校发展

的前途和命运。实施“青蓝工程”的目的在于用优秀教师的高尚师德、对事业的执着来感染新教师，帮助新教师尽快掌握好的教学技能和教学方法，增强其教书育人的本领。同时也希望以年轻教师大胆开拓、好学进取的精神来激发老教师，营造一种互学共进、敬业乐业、比学赶超的良好氛围。为确保“青蓝工程”结对效果，教务处制定了《“青蓝工程”工作方案》，对接青年教师的成长任务，将“过程与成果”“定量与定性”相结合，明确了双方责任，确定了工作计划，设计了过程记录表格，要求结对师徒做到发展有计划、过程有记录、实施有效果、结果有评价。

青年教师在师傅的帮助下，紧扣课标要求，围绕学生核心素养，细解教材，认真打磨出一堂堂好课，极大地夯实了教学基本功，提高了课堂效果和教学质量。结对师徒相互学习，相互促进，形成合力，不断更新教育教学理念，不断提高教育教研能力，在课堂上深耕细作，共谱职教新篇章。



图八：2025 年“青蓝工程”结对会议

3.2 师资水平

学校现有教职工总人数 133 人，专任教师 123 人，其中研究生及以上学历 23 人，高级职称 12 人，中级职称 32 人，双师型教师占比 66.28%。

以赛促教、以赛促建，学校积极举办校级青年教师基本功比赛、思想政治说课比赛、班主任业务能力比赛等，做到全员覆盖、逐层推进，有效促进了教师专业化成长。教师参加湖南省教师在线集体备课大赛获二等奖；参加湖南省教师教学设计与展示交流活动获三等奖；参加教育行政部门组织的教师教学能力比赛和教师技能比赛，数学、英语组分别获一等奖、物理组、语文、医药专业组获得二等奖；参加班主任业务能力比赛获市特等奖 2 人；参加宁乡市音乐、美术、体育教师专业素养大赛舞蹈类获二等奖；参加长沙市“笔墨中国”汉字书写大赛社会硬笔获二等奖。

3.3 教育科研

教育科研是助推教师发展的加速器，学校通过开设专题讲座，修订完善《教师教学质量奖励办法》等多项措施，营造出了良好的科研氛围。全年立项市级及以上课题 4 项，公开发表论文 15 篇，获市级以上奖项论文 3 项。

表 6：2025 年科研项目立项、结题情况

主持人	项目名称	课题立项类别	备注
杨妹琳	产教融合视角下的中职学校护理专业课程体系改革研究（XH2024632）	一般课题	立项

喻喜红	产教融合背景下中职学生英语核心素养培育的实践研究(XH2024633)	一般课题	立项
张玉兰	中职工科专业赛教促创的教学实践探索与研究(XH2024634)	一般课题	立项
喻喜红	英语课程视域下的中职校园文化建设研究(WCH24YB02)	一般课题	立项

表 7：2025 年教师公开发表论文情况

作者	论文题目	刊物名称
王荣韬、张玉兰	职业院校校企“双元”育人模式路径研究	新视线—教育与研究 2024 第 14 期
彭雨	浅析中职田径趣味教学的组织方式及策略	中国教工—2024 年总第 708 期
陈丽	“1+N”种子教师模式	教育技术论文专项
肖常娥 黄银花	师者聚力破危机，创新赋能促发展——中职教师视角下民办中职应对发展困境的创新路径探索	长沙市民办学校第二十一届科研论文评选
杨婷婷 蒋琳文	传承红色基因，筑牢育人根基 —— 民办学校党建引领精神文化建设的路径与成效研究	长沙市民办学校第二十一届科研论文评选
蒋琳文 杨婷婷	民办中职学校红色文化传承与专业品牌建设的协同发展模式研究——以直播电商为例	长沙市民办学校第二十一届科研论文评选
黄银花 肖常娥	中职计算机应用专业“党史可视化”教学资源开发与传播力研究	长沙市民办学校第二十一届科研论文评选
喻喜红	产教融合筑基，素养技艺双升——中职英语金课程核心素养培育的创新实践策略	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选
文霞、王荣韬	数字化赋能，构建课堂评价新样态——数字赋能在中职语文教学中策略研究	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选
杨妹琳、喻娟、刘赛	产教融合下中药知识在中职护理专业的传承	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选
文霞	信息化时代中职学生语言文字应用能力现状分析及对策	长沙市语言文字应用论文评选
吴浩	产教融合中“工匠精神+科技创新”双轮驱动模式探索	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选

宾铁军	“生源变革”下民办中职学校内涵式发展与办学吸引力提升研究	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选
喻喜红	提质中职英语师资管理效能，筑牢学生核心素养培育根基	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选
黄波	基于职业特色与信息技术的中职英语文化教学创新实践研究	湖南省职业教育与成人教育学会论文评选

4. 教学条件改善

2025 年，学校围绕“以生为本、面向未来”的办学理念，在优化育人环境、赋能教学创新方面进行了系统性的战略投入与升级改造，取得了突破性进展与标志性成果。

4.1 夯实基础，全面升级现代化教学环境

为构建高效、舒适的学习空间，我们系统性地推进了教学硬件的迭代更新。不仅批量焕新了 1000 余套符合人体工学的标准化课桌椅，显著提升了学生的课堂舒适度与健康保障；更实现了多媒体教学设备的全覆盖，将每一间教室都打造为集高清显示、智能互动与网络互联于一体的智慧教学节点，为教学模式变革奠定了坚实的物理与数字基础。



图九：2025 年更新教室教学设备

4.2 聚焦前沿，打造产教融合专业实训新高地

紧扣数字经济与健康产业发展脉搏，学校战略性新建了两大高水平专业实训中心。其中，直播电商实训中心精准对接新商业业态，配备了虚拟演播、实时推流与数据运营分析系统，营造了全真化的电商实战环境；眼视光技术配镜实训中心则引进了先进的验光与镜片加工设备，模拟从验光到定配的完整工作流程。两大中心的建成，标志着学校在深化产教融合、培养高素质技术技能人才方面迈出了关键一步。



图十：直播电商、眼视光配镜实训中心

4.3 筑牢底线，构建平安校园全方位保障体系

安全是教育事业发展的生命线。本年度，我们对教学楼、实训楼等重点区域开展了消防设施的全方位专业排查与智能化

升级，更新了消防报警系统、灭火器材及应急照明疏散体系。此举不仅是对校园安全硬件的提质增效，更是将“生命至上、安全第一”的理念深植于校园管理肌理，为全体师生营造了一个安心、稳定的教学与成长环境。

5. 安全管理

学校始终坚持“生命至上、安全第一”的原则，将安全管理融入学校日常工作各环节，致力打造让师生安心、家长放心的平安校园。

健全责任体系：严格落实校园安全责任制，明确校长为第一责任人，逐级签订安全责任书，构建“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的全员安全责任网格。定期召开安全工作会议，研判形势，部署任务。

强化综合治理：常态化教育演练，将安全教育纳入课程体系与主题活动，定期开展消防、地震、防暴恐、急救等应急疏散演练，师生安全意识和自救互救能力显著提升。



图十一：2025 年消防安全培训会、消防疏散演练

物防技防升级：加大投入，完善校园安防基础设施，实现重点区域高清监控全覆盖、一键报警系统全连通。加强门禁管理、实训室管理及食品安全全流程监管。

隐患排查整改：建立日常巡查、专项检查、季节性排查相结合的安全隐患排查机制，对校舍、设施设备、周边环境等进行拉网式排查，建立台账，限时整改，销号管理。

心理安全关注：配备专职心理健康教师，开设心理咨询室，建立学生心理档案，开展普适性与针对性相结合的心理辅导与干预，有效预防和化解心理危机事件。利用心理咨询室为学生提供个体心理咨询和团体心理辅导服务。全年心理咨询室共接待学生个体咨询 **268** 人次，开展团体心理辅导 **3** 次，帮助学生解决了学习、生活、人际关系等方面的心理困扰。组织班主任参加心理健康教育培训讲座，就学生常见心理问题的识别与应对进行了专题培训，有效提升班主任的心理健康教育水平。



图十二：2025 年高考班心理减压心理团体辅导

构建协同机制：加强与公安、消防、卫健、市场监管等部门的联动，定期开展校园及周边环境联合整治。畅通家校沟通渠道，通过家长会、告知书、线上平台等方式，共同做好学生

校外安全监管与教育。



图十三：2025 年协同公安、卫健开展法制教育讲座及应急救护培训

六、面临挑战

挑战 1： 技能竞赛水平提升的挑战

竞赛训练体系不完善。学校在竞赛设备、训练场地等方面的投入有限，难以满足高水平竞赛训练需求。各专业竞赛发展不平衡，传统优势项目资源相对充足，新兴项目支持力度不够。2025 年，竞赛经费投入仅占教学总经费的 5%，与竞赛训练实际需求存在较大差距。竞赛与日常教学融合度不够。当前存在“为赛而赛”的现象，竞赛内容与课程教学内容脱节，竞赛成果向教学资源的转化不足。竞赛训练方法较为传统，缺乏系统性、科学性的训练体系，影响竞赛水平的持续提升。

专业竞赛指导教师短缺。具有丰富竞赛指导经验的教师数量不足，指导团队建设滞后。现有指导教师培训机会有限，对新技术、新赛项的了解不够深入，影响指导效果。2025 年，学校仅有 20% 的教师具备独立指导省级以上竞赛的能力。

挑战 2：校企合作

作为民办的中职学校相较于公办院校，在政策支持稳定性、财政投入的力度以及社会公信力方面常处于相对弱势。这种弱势直接转化为校企谈判中的话语权缺失。企业，尤其是优质龙头企业，在选择合作院校时，往往优先考虑办学历史长、政府资源丰厚的公办学校，以期获得更稳定的政策对接与品牌联动效应。民办学校即便主动出击，也常因“身份”问题被置于次要选择，难以进入核心企业的合作名单。同时，民办学校经费主要依赖学费，在专业设备更新、实训基地建设上的投入常感力不从心，难以匹配企业快速迭代的技术与生产环境。当学校无法提供“对等”的硬件资源或显著的品牌附加值时，企业对深度共建产业学院、共同开发高标准实训课程的意愿便大幅降低，合作易停留在浅层次的参观、实习接收层面。