

## 6 产教融合与社会服务

### 6.1 产教融合工作目标、思路、措施及保障

#### 1. 建设目标

面向市场，以点带面，以五年为一个发展周期，实现本专业群与 20 家以上二甲医院，5 家以上医卫产业、医药企业的深度合作。以产业发展的优势促进教学师资水平、教学能力与成果的全面提升；以高质量的教学成果回馈合作单位和产业，促进合作单位产业的高质量发展，提升本专业群服务区域医药卫生经济发展的实力。

#### 2. 建设思路

（1）强调理论与实践并重融合，促进产教融合双方战略高度上合作

学校推进产教融合，在构建护理学、中药学、幼儿保育人才培养模式的过程中，坚持理论教学和实践教学相平衡和融合的原则，以“高起点、高水准、有特色”为原则。扎实的理论知识，是学生创新能力发挥和综合素质养成的基础。而实践活动，不仅可以使学生活学活用理论，巩固已有知识，还可以引发学生不断地探索新知，锻炼能力，促使学生成长为具有扎实专业知识和能力的高素质护理人才、中药人才和幼儿保育人才。

（2）更新教学内容和教学方法，面向护理行业前沿、中药产业和幼儿保育行业需求，服务区域经济发展

职业学校培养人才是面向未来行业发展和产业升级需求的，也担负着服务区域经济发展的重要任务。因此，将邀请护理行业组织和中药医药企业用人单位等相关者积极参与人才培养的全过程。坚持面向护理、中医药、幼儿保育前沿和产业需求的原则，及时更新教学内容，使学生能够了解学科前沿知识，把握行业的最新动态信息，在产教融合中实现开放式创新，通过不同主体间知识、经验、思想的相互碰撞，

摩擦出创新的火花，这样才能使培养出来的护理、中药技术和保育人才跟上最新技术发展的步伐，具有相应的服务区域经济的能力。产教融合通过协同机制，与医疗机构、社区卫生机构、医药企业和幼儿教育机构等建立了深入而密切的合作关系，相比于传统的校企合作，有突出的优势。

### （3）多方共同努力，推动我校产教融合发展

大力培养我校“双师型”教师队伍建设，招聘有一定理论知识，专业知识和有创新的医疗机构、医药企业的人员和幼儿教育机构优秀师资到学校任教，同时，也把教师派到定点的合作医疗机构、医药企业和幼儿教育机构去实践提高。其次，在学校范围内，树立产教融合的理念，使学生切实能够将学习贯穿于实训和实践的整个过程。再次，学校切实做好与医疗机构、医药企业和幼儿教育机构的互联互通，协同合作，将产教融合的人才培养落到实处。

## 3. 建设措施

（1）苦练内功，以《湖南省中等职业技术学校标准化建设工程实施方案》为标准，加大资金投入，在硬件方面，对本专业群在教育教学配套设备、实习实训场地和设备等进行全面的提质升级改造，目前，学校护理、中药、幼儿保育实习实训室，已投入 2000 多万元进行了升级改造和设备购置。“栽下梧桐树，引得凤凰来”，软件方面，本专业群高薪诚聘张银华、刘文龙等专业教授和海归博士后等高级人才来我校任教和指导教学。

（2）强强联合，立足本校位于国家级经济开发区——宁乡经开区的地理优势，面向省会长沙，辐射全省各地、州、市洽谈签约了 10 家二甲以上医院，5 家医卫类产业医药企业作为本专业群师生的实习、实训、顶岗实习和“双师型”老师培养、培训基地和合作单位。

（3）请进来，全面与合作单位、医药企业实现深度交流与融通，互通有无。一方面向合作单位和医药企业寻求具有高技能高素质的人

才进校给本专业老师做培训，给本专业学生授业解惑；另一方面全力争取向合作单位和医药企业寻求资金、设备、实践机会对本专业群建设的多头、多方投入。

（4）走出去，一方面定期或不定期委派本专业群专职老师进入合作单位、医药企业和幼儿教育机构跟岗学习或直接参与一线生产和技能展示活动，全面提升和提高专业师资队伍的实践和教学实操能力；另一方面结合教学进度，适时合理安排本专业群学生进入合作单位和医药企业进行实习、实训和顶岗实习，充分锻炼和提高本专业群学生的实践能力和经验，并在实践中加深与加强对本专业理论知识的理解和运用。

（5）大力推行现代学徒制，定期定时遴选本专业群优秀学生甚至老师、与合作单位和医药企业高级专业人才结成师徒，或深入单位一线，或入校教学授业。相互学习、相互提高、共同促进，极力培养、培育“双师型”师资队伍。

#### **4. 保障措施**

（1）人才保障：专门成立本专业群产教融合研学组。确立以本专业群专业负责人为组长，其他各专业老师为成员的产教融合研学组，并保持相对稳定至少一任三年。

（2）制度保障：制定一整套适合本专业群发展和具有可操作性的、行之有效的产教融合工作制度和行为规范，使本专业群产教融合工作、行为、过程有据可依、有章可循。

（3）资金保障：学校每年向本专业群提供 200 万元产教融合专项建设发展资金。

## 6.2 非学历培训及 1+X 证书考取情况简介

我校护理专业教学团队承担学校护士资格证的培训辅导，参培率 85%。

在学历教育的同时，大力开展职业教育培训，倡导学生在中专学习阶段考取 1+X 证书。2018-2022 年组织学生考取资格证书如下：

工 种	2018 年	2019	2020 年	2021 年	2022 年	合计
保育员	94	176	113	132	80	595
母婴护理员			58			58
养老护理员			36			36
育婴员			47			47
中药调剂员			35		14	49
中药购销员			28		23	51

## 6.3 社会服务案例——敬佑生命，救死扶伤

2022 年 5 月 11 日日下午 16:40 分，我校 2020 届护理专业实习生毕胡海在湖南省血吸虫防止所附属湘岳医院骨科实习时，突然听到病房里的呼救，只见一名 30 多岁男子全身抽搐，口吐粉红色血沫，目光呆滞，毕胡海和带教老师快速冲进病房，首先将男子平放至硬板床上，将头侧向一边，避免吸入呕吐物，由于男子抽搐厉害，一时触不到脉搏，于是他马上实施了徒手心肺复苏。所幸，抢救大约 2 分钟后，抽搐男子逐渐清醒过来。患者及其家属非常感谢带教老师以及毕胡海的及时救治，科室也给予毕胡海这次及时救治高度评价。

毕胡海同学，2020 年 9 月进我校护理专业学习，2021 年参加长沙市中职学校技能竞赛医卫类心肺复苏项目获三等奖。



## 6.4 社会服务案例——治病救人，甘于奉献

2022年5月10号早上8:15分,我校20届护理专业实习生卢晴,实习期间突遇该科室三十六床老爷爷,呼吸困难,又看见其旁边脱落的吸氧装置。见状将其摇高了床头,让老爷爷置于端坐位,又将吸氧装置给老爷爷带上。见老爷爷缓解不少后,又立即报告了其带教老师。看老爷爷,病情稳定了一些。卢晴与患者老爷爷交谈了一会,让他不要把吸氧管拨开,又进行了一些健康指导,鼓励了病人带上鼻导管。卢晴与患者的沟通,不仅利于患者对医院的肯定,也使医患关系更加友好。这是值得学习的!

